

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (1 семестр) для ОФО, 1 курс (1 семестр) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Разработка программного обеспечения образовательных систем.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» от 8 октября 2013 г. № 544н. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Разработка программного обеспечения образовательных систем».

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Черныш Олег Александрович.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзора информации об основных направлениях работы учителя в современной школе.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания; - способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к обязательной части изучаемых дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.01.02

Для изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе

Данная дисциплина носит пропедевтический и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла: «История педагогики», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Сравнительная педагогика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений		
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную	ОПК-3.1 психологические	Знает: и Знает: нормативно-правовую базу

<p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>работы учреждений образования.</p> <p>Умеет: разбираться в политике в сфере образования; выстраивать культуру менеджмента и организационную культуру в сфере образования.</p> <p>Владеет навыками: управлять правовым полем в сфере образования РФ.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы</p>	<p>Знает: нормативно-правовую базу работы учреждений образования.</p> <p>Умеет: разбираться в политике в сфере</p>

корректировать трудности в обучении	<p>выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>образования; выстраивать культуру менеджмента и организационную культуру в сфере образования.</p> <p>Владеет навыками: управлять правовым полем в сфере образования РФ.</p>
-------------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:		12
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Спектр педагогических специальностей.

Тема 2. Педагогическая деятельность.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Тема 3. Педагогическая культура учителя.

Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры.

Тема 4. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя. Профессиограмма учителя. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Профессиональная карьера педагога. Сущность карьеры педагога в современном обществе. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

Тема 5. Спектр педагогических профессий.

История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 6. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.

Этикет. Понятие речевого этикета. Основные формулы речевого этикета: знакомство, представление, приветствие, прощание, обращение. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Агрессия в речи учителя.

Тема 7. Имидж современного педагога.

Структура имиджа учителя (личностный, профессиональный, желаемый компоненты). Имидж учителя как постоянная работа над собой. Конструирование имиджа учителя.

Тема 8. Педагогика сотрудничества.

Сущностные характеристики педагогических взаимодействий в образовательном процессе. Уровни педагогических взаимодействий и их типология. Этика отношений в системе «педагог-педагог» и пути взаимодействия.

Тема 9. Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности. Психологическая природа конфликтных

ситуаций. Причины конфликтов в педагогическом процессе. Типы, виды, стадии педагогического конфликта. Искусство разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций в педагогической деятельности учителя.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогическая профессия и личность педагога	2	2
2	Педагогическая деятельность.	2	-
3	Педагогическая культура учителя.	2	-
4	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогическая деятельность учителя	2	2
2	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя	2	-
3	Спектр педагогических профессий	2	-
4	Речевая этика в профессиональной деятельности учителя	2	2
5	Педагогическая культура личности	2	-
6	Имидж современного педагога	2	2
7	Педагогика сотрудничества	2	-
8	Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Педагогическая профессия и личность педагога	Конспектирование	5	5
2	Педагогическая деятельность	Конспектирование	5	5
3	Педагогическая культура учителя	Конспектирование	5	10
4	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя	Подготовка семинару, конспектирование	5	5
5	Спектр педагогических профессий	Конспектирование	3	5
6	Речевая этика в профессиональной деятельности учителя	Конспектирование	5	5
7	Имидж современного педагога	Подготовка к семинару, конспектирование	5	5
8	Педагогика сотрудничества	Конспектирование	4	10
9	Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности	Конспектирование	7	10
Итого:			44	84

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий.

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник. [Электронный ресурс] / А.Г.Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

б) дополнительная литература:

Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Люсев, В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, И. М. Морозова. — 2-е изд. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 264 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63100> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чечеткин, Ю. В. Введение в профессию учитель начальной школы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Чечеткин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5104263-1337-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139161.html> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

childpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

№	Дата	Основани	Содержание изменения /	Лица, подтверждающие
---	------	----------	------------------------	----------------------

п/п	внесения изменения / дополнения	е	дополнения	изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)